



## СТРАТЕГИЯ

### за развитието на Национална Априловска гимназия 2020 - 2025 година

#### УВОД

Националната Априловска гимназия е наследник на Първото светско новобългарско училище, затова във визията ѝ е залегнало като неотменимо условие спазването на волята на нейния създател. Това е достатъчно основание да се отстоява националната значимост на училището, независимо от променящите се нормативни разпоредби в съвременната образователна среда. Те, от своя страна обаче, указват пътя и механизмите, чрез които да се създават, прилагат и развиват иновативни и ефективни за модерната визия на училището допълващи стратегии. По този начин ще се изпълни със съдържание превърналият се в клише лозунг – *„съчетаване на традиция и модерност“*.

Панорамата на съвременното гимназиално образование в България потвърждава, че днес НАГ е в конкурентната среда на развиващи се и иновативни профилирани и професионални гимназии. Това очертава ангажиментът на цялата училищна общност да участва и сама да инициира проекти, свързани със:

- **отвореността на учебния процес** /адаптиране на знанията към умения за реализация в изменяща се среда на приложимост/
- **прилагането на компетентностния подход в обучението** /знания - теоретични и практически; навици - интелектуални и практически; отношения - ценностни ориентации и нагласи/
- **прилагането на личностно ориентирания подход** /използване на ресурси за повишаване на активността и самостоятелността на учениците - интерактивни методи/
- **прилагането на интердисциплинарния подход** /приложимост и свързаност на знанието от различни предметни области; комплексен подход в преподаването/
- **информационната и дигиталната грамотност**
- **развитието на изследователските способности**
- **управлението на модели за собствено учене и кариерно ориентиране**



## ВИЗИЯ

Основна стратегическа цел на Националната Априловска гимназия е да запази своята физиономичност, в която традициите и ритуалистиката имат основополагащо значение при приобщаването на учениците към училищната духовна общност.

Конкретните образователни цели са свързани със спецификата на профилирането и се придържат към стратегията за осигуряване на:

- Качествено профилирано хуманитарно образование в съответствие с Държавните образователни стандарти, основано на фундаменталните човешки права и ценности на гражданите на демократичното общество; съобразено с образователните стратегии на ООН, ЮНЕСКО и Съвета на Европа. Реализацията на тези приоритети се осъществява в рамките на програмите „Европа 2020“ – водещи инициативи за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, Европейската рамка за „ключови компетентности“ – знания, умения и нагласи, както и Националната стратегия за учене през целия живот 2014-2020.
- Качествено профилирано езиково образование в съответствие с Държавните образователни стандарти и ОЕЕР, съобразено с образователните стратегии за овладяване и надграждане на езиковите знания и речевите умения; основано на проектно-базирано обучение, с активно участие в Национални програми, олимпиади и международни състезания.
- Качествено професионално образование по професията „Офис мениджър“ и развиване на умения и компетентности за придобиване на трета степен на професионална квалификация с интензивно изучаване на чужд език. Придобиването на професионална квалификация и правоспособност за упражняване на професия е в отглас на политиката за ориентиране на образованието и обучението към потребностите на пазара на труда и икономиката, както и към успешната реализация на завършващите.

Съпътстваща стратегическа цел на гимназията е активното участие в дейности по Национални програми, които да способстват модернизацията и синхронизирането с иновативни образователни модели.

Приоритетни са:

- НП „Ученически олимпиади и състезания“
- НП „Образование за утрешния ден“
- НП „Без свободен час“
- НП „Иновации в действие“
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“
- НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“
- НП „Квалификация на педагогическите специалисти“



- Оперативна програма /НПВУ/ „Изграждане на училищна STEM среда и високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС)“
- Проект „Равен достъп до училищно образование“
- Проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ /програма Образование
- „Еразъм +“
- UNESCO

Краткосрочна стратегическа цел с траен ефект върху образователната визия на гимназията е осъществяването на стъпки в посока на асоцииране с висше учебно заведение. Тази възможност е заложена в Наредба 7 /2016 г., за профилираната подготовка/. Резултатите от обучението по конкретни задължителни и/или избираеми модули за придобиването на профилираната подготовка по решение на висшето училище може да се признават като натрупани кредити във висшето образование при условия и по ред, определени от съответното висше училище. Такава перспектива би била свързана и с усъвършенстването на професионалната квалификация на педагогическите специалисти в гимназията, както и би способствала отварянето на процеса на преподаване към академичната среда.

## **ПРИНЦИПИ**

- Ориентираност към личността
- Развитие на компетенции
- Равен достъп
- Отговорност
- Новаторство
- Креативност
- Инициативност
- Резултатност
- Критичност
- Сътрудничество
- Гъвкавост
- Екипна и личностна мотивация
- Управление на промяната
- Стратегическо планиране



## МИСИЯ

Мисията на Националната Априловска гимназия е да постига високо качество и ефективност на цялостния образователен процес чрез творческо учене, критично мислене, придобиване на компетентности и умения, чрез които учениците да бъдат конкурентоспособни при своята житейска реализация в национален и глобален план. Изграждането на качествени и успешни личности се осъществява посредством възпитаване на необходимите интелектуални и социални умения за общуване и правилно поведение в обществото, т.е. училището има цивилизационна мисия.

Ежедневните усилия са свързани преди всичко с мотивацията за учене, която в съвременната технологизирана среда се определя и от идеята за поддържане на предприемаческа култура, която насърчава различното и новото.

Партнирането между всички субекти на училищната общност /ученици, випускници, родители, институции, бизнес партньори и др./ дава възможност училищната среда да преодолее своята капсулираност и така да подчертае своята активна роля в обществения живот - да отстоява мисията си на негов коректив.

В центъра на работата в Националната Априловска гимназия е тезата, че хората са най-ценният ресурс във всяка организация и че ключът към успеха и ефективността ѝ са мотивираните служители и сътрудници. Сложността на комуникацията в българското училище прави възможни разминаванията между професионалната компетентност на учителите и тяхната ефективност за организацията, отговорностите им към екипа и желанието или нежеланието за индивидуално самоусъвършенстване. Мисията на училището е да се подобри тази комуникация и в същото време да се създадат ясни и точни регламенти за работа и оценка на учителския труд в училищната общност.

## PEST – анализ

### \* Политическа, икономическа, социокултурна, технологична среда

В своята над 185-годишна история училището е съществувало и устоявало в бурни и превратни обстоятелства, без да губи от своя поглед целта, заради която е създадено – демократичен достъп до качествено знание и образование. Тази цел се е осъществявала още преди да съществува българска държава и независимо от историческите изпитания и политическите процеси и трансформации. Генерални проблеми пред съвременното българско образование, стоящи и пред Националната Априловска гимназия, са недостигът на финансиране, намаляването на броя на учениците и мотивацията им за учене, недостатъчната съпричастност и ангажираност на родителите, утежнената нормативна уредба на образователната система.



В духа на адекватност към съвременните процеси в българското образование и в синхрон с актуализиращата се Стратегия за развитие на ПОО в РБългария училището се ангажира с подготовката на добре обучени и мотивирани за професионална реализация ученици с компетентно владеене на чужд език и административна грамотност. Така съучаства в националната политика за подобряване на системата на професионалното образование и обучение в контекста на ученето през целия живот, както и в засилване участието и отговорностите на всички заинтересовани страни за осигуряване на кадри с необходимата за икономиката квалификация.

В най-голяма степен външната среда се определя от ценностния дефицит от социален, морален и културен порядък, който се генерира в българското общество и заради който доверието в образователните институции е девалвирано. Ценностните дефицити са проблем, произтичащ не само от отделната личност, но и от семейната среда и проблематичното гражданско общество.

Националната Априловска гимназия противодейства срещу негативните външни тенденции чрез:

- Хуманитарно познание и хуманно образование, „запазена марка” на Националната Априловска гимназия;
- „Подреждане” на културологичния и психологически хаос, който демотивира и маргинализира отделния индивид, което дава усещане за личностна и социална перспектива;
- Успешно социално и институционално партньорство с държавни, общински и неправителствени организации, за да бъде съчетано формалното и неформалното образование като битие на модерното училище;
- Поддържане на жива връзка между поколенията възпитаници на Националната Априловска гимназия чрез срещи на споделен емоционален и житейски опит;
- Съмишленичество
- Съучастие и домакинства на национални състезания и олимпиади, чрез които се задават високите критерии на научното и творческото реализиране на учениците и учителите;
- Продължаване и задълбочаване на сътрудничеството и съвместните дейности с традиционни партньори на гимназията като Българо-американската комисия за образователен обмен / Комисията „Фулбрайт” /, Неправителствената асоциация на лидерите в средното образование „Глобал кънекшънс”, Асоциацията на Кеймбридж училищата в България, Общността на Пиърсън Лонгман училищата в България, Службата за педагогически обмен към Посолството на Република Германия и „Гьоте институт”, Българската телеграфна агенция, Фондация „Комунитас”, Фондация „Израел – България”, Фондация „13 века България”,



Фондация „Свети Свети Кирил и Методий“, Национален клуб „Родолубие“, Фондация „Ценности“, Фондация „Радетел“, Община Габрово, ЕМО „Етъра“, Националният музей на образованието-Габрово, Съюза на математиците в България, Регионалният исторически музей-Габрово, Държавният архив – Габрово, Регионална библиотека „Априлов-Палаузов“- Габрово, Природен парк „Българка“ и Национален парк „Централен Балкан“, Дома на хумора и сатирата Габрово, ИМКА-Габрово.

Технологизирането на средата е бързо реализираща се тенденция, обусловена и от социални феномени. Ползите от прилагането на ИКТ в образованието са:

- повишаването на конкурентноспособността на образованието
- възможността за бърз достъп до ценни ресурси в онлайн среда
- засилването на екипната работа и междуинституционалното и международното сътрудничество
- устойчивата и благоприятна среда за ефективна наука
- оптимизирането на административните ангажименти
- благоприятната среда за насърчаване на творчеството и иновациите
- свободният обмен на качествено научно и образователно съдържание
- Google Workspace – облачна среда, модел 1:1

Всички тези резултати са предимство само ако технологиите подпомагат реалния контакт между ученик и учител, усъвършенстват и надграждат образователния процес, развиват възможностите за проектно-базирано обучение, работа в екип и интелигентен критически подход към глобалната информационна мрежа. Технологизирането на училищната среда е процес, който не трябва да подменя изконната форма на осъществяване на обучение, в което учител и ученик работят в доверие и партньорство в реална учебна среда.

### SWOT – анализ

#### \*Ключови компетенции, слабости, възможности, опасности на средата

1. Учебно-възпитателната дейност в Националната Априловска гимназия се осъществява от квалифициран педагогически персонал с възрастов регистър 25 – 60 год., и успешни практики на взаимно педагогическо подпомагане и взаимно консултиране с цел да се постигат оптимални решения в учебния процес. Ежегодно по програми за квалификация на учителските кадри педагогическият колектив се обучава в курсове, чиито теми са съобразени с текущите проблеми на училището и с иновациите в отделните предметни области.



2. С цел създаването на хармонична училищна среда и отчитане на колективните потребности и индивидуалните специфики на учениците училищният психолог планира и осъществява своята дейност.
3. Училищните политики се осъществяват чрез сътрудничеството между Педагогическия съвет, Училищното настоятелство, Училищния съвет за ученическо самоуправление и Обществения съвет за решаване на дългосрочните и текущите задачи.
4. Учениците се обучават в два основни профила, които са съобразени с техните образователни потребности: „Хуманитарни науки“, „Чужди езици“, и две професии - "Офис сътрудник", „Сътрудник в маркетингови дейности“. Конкурсното начало при осъществяване на план-приема е обезпечено чрез прилагането на категоричните изисквания на балообразуването при кандидатстване в училището.
5. Мотивацията на учениците в голяма степен се предопределя от функциониращите учебни планове, които обезпечават обучението. Ефективността на учебния процес се доказва от високата успеваемост на учениците на Държавните зрелостни изпити и от резултатите, които постигат на олимпиади и конкурси.
6. Изучаването на факултативните дисциплини, както и избираемостта на предметите в разширената подготовка гарантират спецификата на профилите и същевременно с това създават възможност за въвеждане в обучението на дисциплини, които присъстват интегрирано в общообразователната подготовка, но разширяват хоризонта на познанието за тях.
7. Добра практика е съвместната работа по национални и международни проекти на учители и ученици.
8. Като паметник на културата сградата на Националната Априловска гимназия възпитава в духа на традициите, но паралелно с това кабинетите са съобразени с актуалните изисквания за привлекателна учебна среда. Ежегодната успешна реализация на проектни дейности позволява обособяването на пространства за творческа работа и експонирането на резултатите от дейността на учениците.
9. Училището осъществява едноменен режим на работа, притежава специализирани кабинети, в които може да се реализира интерактивно обучение. Спортната база е в динамичен процес на осъвременяване.

### **ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СПЕЦИФИЧНИТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО**

#### **Приоритетно направление I.**

I. Повишаване на качеството, ефективността и функционалността на училищното образование и възпитание



**Приоритетно  
направление II.**

II. Усъвършенстване системата за квалификация и продължаващо обучение в изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот“.

**Приоритетно  
направление III.**

III. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, физическа активност чрез спортни дейности, инициатива и творчество,

**Приоритетно  
направление IV.**

IV. Осигуряване на равни възможности за обучение. Приобщаване и удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на учениците.

**Приоритетно  
направление V.**

V. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

**Приоритетно  
направление VI.**

VI. Развиване на граждански, здравни, екологични и интеркултурни компетентности.

**Приоритетно  
направление VII.**

VII. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

**Приоритетно  
направление VIII.**

VIII. Участие в национални и европейски програми и проекти.

**Приоритетно  
направление IX.**

IX. Пълноценно и градивно взаимодействие с родителската общност

**Приоритетно  
направление X.**

X. Превенция и противодействие на училищния тормоз и насилието

## **ФИНАНСИРАНЕ**

Финансовите ресурси, с които разполага и оперира Националната Априловска гимназия са насочени към осъществяването на цялостната образователна политика. Училището използва ресурсите на делегирания бюджет, като разчита на поэтапното





увеличаване на средствата за образование с оглед заявяването на образованието като стратегически приоритет на държавната политика в Република България.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства във връзка с:

- стипендии;
- спорт;
- добавка за ученици в затруднено социално положение
- подобряване на материално-техническата база
- за развитие на образованието по национални програми и проекти
- дарителски инициативи и кампании
- благотворителни събития
- всички други целеви средства

Училището разчита и на приход от собственост – отдаване под наем на имоти. Приходите на училището от собственост се разходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите се реализира от кандидатстване по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия са насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

- Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с реална добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази стратегия за развитие и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Настоящата Стратегия за развитие на Националната Априловска гимназия е изготвена в съответствие с и се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните **референтни документи**:

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Закон за професионалното образование и обучение



3. Закон за закрила на детето
4. Конвенция на ООН за правата на детето
5. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030) и приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.
6. Национална стратегия за повишаване и насърчаване на грамотността
7. Национална стратегия за учене през целия живот
8. Стратегия за ефективно прилагане на информационните технологии в образованието и науката на Република България.
9. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
10. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Настоящата стратегия изменя, допълва и удължава срока на действие на Стратегия за развитие на Националната Априловска гимназия /2020-2024/. Изработена е в съответствие с изискванията на чл.263, ал.1, т.1 и чл.263, ал.4 от ЗПУО. Формулира приоритетните направления в развитието на училището за пет години в периода 2020-2025 г., с приложен план за действие и финансиране за учебната 2024-2025 година.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с възможности за равен достъп и качествено образование.

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №10 на 10.09.2024 година.

УТВЪРДИЛ: .....

**Елвира Христова**  
*директор*

Национална Априловска гимназия

ОДОБРИЛ: .....

**Елена Спасова**  
*председател*  
Обществен съвет



**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ**  
**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА НАЦИОНАЛНА АПРИЛОВСКА ГИМНАЗИЯ**  
**за учебната 2024 – 2025 година**

цели	конкретни дейности	срок	отговорник	индикатори	финансиране
<b>Приоритетно направление I. Повишаване на качеството, ефективността и функционалността на училищното образование</b>					
<b>Оперативна цел I.1. Утвърждаване на НАГ като водещо училище с национален и международен авторитет</b>					
1. Повишаване на мотивацията на учениците и на резултатите от образователния процес	1.1. Стратегии за самостоятелно учене 1.2. Формиращо оценяване 1.3. Индикатори за измерване на качеството 1.4. Иновативни методи на преподаване 1.5. Интердисциплинарен подход в обучението 1.6. Материални и морални поощрения	постоянен	екип за управление методически обединения родителска общност		собствени средства
2. Подкрепа на учениците, изпитващи затруднение в процеса на обучение - ефективност и засилване на индивидуалния подход в обучението	2.1. Консултиране и извънкласни изяви 2.2. Взаимодействие с родителите 2.3. Проектно-базирани дейности	постоянен	екип за управление учители		собствени средства
3. Поддържане на нивото на мотивираност и креативност на учителите	3.1. Позитивни условия за комуникация и работа в училищната среда 3.2. Тематични екипи извън методическите обединения 3.3. Превенция на професионалното прегаряне 3.4. Поощрения	постоянен	екип за управление		собствени средства



4. Успешно социално и институционално партньорство	4.1. Съвместни проекти с партниращи институции 4.2. Създаване на нови партньорства с национални и международни организации 4.3. Публичност на изявите	постоянен	екип за управление		собствени средства
5. Привличане на ученици от други териториално-административни области	5.1. Популяризиране на училището в национален мащаб 5.2. Повишаване и популяризиране на дейности, специфични за училището /културни и творчески проекти/ 5.3. Въвеждане на специфични учебни предмети в избираема подготовка 5.4. Партниращи дейности с общинска и областна администрация	постоянен	екип за управление работни екипи		собствени средства
<b>Оперативна цел I.2. Поддържане на позитивна и устойчива образователна среда</b>					
1. Създаване на ясни правила за комуникация между екипа за управление, учителите и родителите	1.1. Своевременно планиране 1.2. Ритмичност на срещите и отчетност 1.3. Създаване на пространство за неформално общуване	постоянен	екип за управление класни ръководители		собствени средства
2. Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически и административен контрол	2.1. Тематични проверки 2.2. Засилване на превантивния контрол 2.3. Прозрачност и информираност при направените изводи и препоръки	постоянен	екип за управление		
3. Функционално и градивно партньорство между учители и ученици	3.1. Осъзнатост на взаимодействието	постоянен	екип за управление уч. психолог		собствени и външни средства



	3.2. Подкрепа и поощряване на ученически инициативи 3.3. Дни на самоуправлението /ролеви модели/				
<b>Оперативна цел I.3. Лидерство и качество на управлението</b>					
1. Позитивни и насърчаващи условия за работа	1.1. Оптимизиране на вътрешноучилищната система за комуникация 1.2. Свободен обмен на конструктивни мнения 1.3. Саморефлексия	постоянен	екип за управление уч.психолог учители		
2. Изграждане на междинно управленско ниво	2.1. Планиране и вътрешен контрол в методическите обединения и работните групи 2.2. Повишаване на ролята главния учител в управлението на процесите 2.3. Повишаване на ролята на координаторите по проекти и дейности	постоянен	председатели на МО главен учител координатори по проекти		
3. Администриране в облачна среда	3.1. Оптимизиране на моделите на администриране 3.2. Ефективност в използването на отдалечените работни пространства 3.3. Контрол върху организацията и подредбата на документите в дискове и директории 3.4. Контрол върху достъпа и ролята на служителите	постоянен	екип за управление ръководител ИКТ		
<b>Приоритетно направление II. Усъвършенстване на системата за квалификация и продължаващо обучение в изпълнение на Националната стратегия за „Учене през целия живот“</b>					
<b>Оперативна цел II.1. Целесъобразност и полезност на обучителния процес</b>					



1. Изготвяне на план за квалификацията на учителите	1.1. Проучване и анализ на нагласите и личните потребности 1.2. Анализ на потребностите от обучения на училищно ниво 1.4. Изготвяне на правила за провеждане на вътрешна квалификация 1.3. Съобразеност с изпълнимостта и срока	октомври/ постоянен	екип за управление работна група	брой часове, отчетени с квалификационни карти и удостоверения	
2. Участие в национални и международни проекти за обмен на компетентности и квалифицираност	2.1. Проучване на възможностите за обучения 2.2. Създаване на партньорства с обучителни организации	постоянен	екип за управление работна група	брой учители, включени в различни проекти	собствени средства средства по програми проекти

**Приоритетно направление III. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, физическа активност чрез спортни дейности, инициатива и творчество.**

**Оперативна цел III.1. Насърчаване на физическата активност на учениците**

1. Изграждане на позитивно отношение към физическата активност и спорта	1.1. Провеждане на спортен празник и ангажиране на известни спортисти като мотиватори 1.2. Активна подкрепа на училищните отбори при участията им в турнири /уч.общност като публика/ 1.3. Изработване на план за индивидуално подпомагане на ученици според спецификата на физиологичния им статус 1.4. Поощрения и награди	м.септември м.май	учители по ФВС		собствени средства
2. Активно участие във вътрешноучилищния спортен календар и в Ученическите игри на регионално и национално ниво	2.1. Популяризиране на изявите 2.2. Укрепване на отборния дух	постоянен	учители по ФВС		целени средства
3. Изграждане на привлекателна физическа среда за занимания по спорт	3.1. Продължаване на етапите на СМР за модернизирание на спортната база	постоянен	директор ЗДАСД		програма на МОН



	3.2. Взаимодействие с родителите 3.3. Взаимодействие със спортни клубове и отбори				
<b>Оперативна цел III.2. Извънкласни форми за изява</b>					
1. Занимания по интереси	1.1. Проучване на талантите и потребностите на учениците / анкетиране 1.2. Определяне на групи и популяризиране на дейността им 1.3. Привличане на външни специалисти за ръководители 1.4. Атрактивни публични изяви на участниците	октомври - юни	уч.психолог координатор		целени средства
2. Участия в конкурси и състезания	2.1. Анализ и критически подбор на форматите за участие 2.2. Съобразяване с личностния потенциал на ученика и насоченост към интересите и възможностите му. 2.3. Подкрепа от учителя при подготовката 2.4. Поощрения и награди	постоянен	учители	брой изяви брой отличия	собствени средства
3. Активно участие в инициативите, залегнали в Годишния план за дейността на училището /Раздел III./	3.1. Популяризиране на планираните инициативи 3.2. Ангажиране на учениците в подготвителния етап на събитието - партньорство 3.3. Ученическият съвет медиаторства и координира процеса 3.4. Морални и материални признания 3.5. Публичност и медийни изяви на участниците	постоянен	координатор на Ученическият съвет учители	брой участници	собствени средства
4. Активен и инициативен ученически съвет.	4.1. Публично и демократично провеждане на избор на	ноември	координатор на	брой участници	собствени средства



	представители на класовете в ученическият съвет 4.2. Организиране на обучения за организационни умения на учениците в състава на съвета 4.3. Подкрепа в популяризиране на дейностите на съвета		Ученическият съвет учители	брой инициативи	
5. Подобряване и модернизиране на физическата среда и средствата за творческа изява	5.1. Изграждане на СТЕМ среда /НПВУ/- кабинети, фотолаборатория, студио за аудио-визуални изкуства 5.2. Поддържане и обновяване на откритите пространства за творчество /Терасата, Класна стая на открито/	постоянен	екип за управление		средства по НПВУ

**Приоритетно направление IV. Осигуряване на равни възможности за обучение. Приобщаване и удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на учениците.**

**Оперативна цел IV.1. Удовлетворяване на интересите, потребностите /силни и слаби страни/ на учениците**

1. Диагностика на потребностите на учениците	1.1. Проучване на талантите и интересите на учениците 1.2. Избор на дейности, развиващи потенциала им	октомври	уч.психолог учители	брой ученици брой дейности	
2. Преодоляването на обучителни затруднения при учениците	2.1. Ранна диагностика на обучителни затруднения при учениците 2.2. Планиране на подкрепа за преодоляването им	постоянен	учители уч.психолог	брой ученици брой дейности	
3. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за ученици с изяви дарби и с обучителни затруднения	3.1. Създаване на мултидисциплинарни екипи от учители 3.2. Взаимодействие с класните ръководители 3.3. Поощрения	постоянен	работни екипи класни ръководители	брой ученици	собствени средства

**Оперативна цел IV.2. Приобщаване на учениците**





1. Превръщане на класа в общност	1.1. Анализ на факторите и диагностика на средата 1.2. Изграждане на позитивен климат в класа 1.3. Интеракции за развиване на социални и емоционални умения 1.4. Организиране на дейности за развиване на екипност и емпатия. 1.5. Организиране на състезания между класовете за изграждане на екипност и за сплотяване	постоянен	класни ръководители уч. психолог	брой анкети брой дейности	
2. Стимулиране на неформалното общуване в училищната среда	2.1. Обособяване на кътове за неформално общуване /зони от изградените STEM пространства/ 2.2. Ангажиране на ученици в дейности по облагородяване на физическата среда /почистване, озеленяване, боядисване/	постоянен	екип за управление учители	брой дейности	средства по НПВУ собствени средства

**Приоритетно направление V. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

**Оперативна цел V.1. Изграждане на самосъзнание за принадлежност към училищната общност и нейната национална значимост**

1. Отбелязване на 190-годишния юбилей на Априловото училище	1.1. Изпълнение на инициативите, набелязани в Годишния план за дейността на училището /Раздел III, т. 15-24/ 1.2. Активно взаимодействие с родители и външни институции 1.3. Активно участие на учениците в етапите на подготовка, провеждане и медийно отразяване	постоянен	екип за управление работни групи	брой участници брой дейности	собствени средства дарителски средства
---	--	-----------	-------------------------------------	---------------------------------	---



<p>2. Ритуализация на училищната среда</p>	<p>2.1. Провеждане на утвърдените ритуали 2.2. Утвърждаване на новата ритуалност 2.3. Провеждане на ежегодния училищен форум за осмокласници “НАГСтарт” 2.4. Среща с реликвите</p>	<p>септември</p>	<p>работна група</p>	<p>брой участници брой дейности</p>	<p>собствени средства</p>
<p>3. Издаване и популяризиране на хуманитарния сборник с ученическо творчество “Денница” /19 бр., юбилеен/</p>	<p>3.1. Познавателен семинар на тема “Денница на новобългарското образование” /В.Априлов/ 3.2. Подбор на ученическо творчество за “Денница”,бр.19 3.3. Участие на учениците в подготовката за отпечатване на изданието /оформление, рубрикиране, дизайн/ 3.4. Взаимодействие с Уч. настоятелство за набиране на средства за отпечатване и разпространение</p>	<p>м.декември 2024- м.декември 2025</p>	<p>работни групи</p>	<p>брой участници тираж</p>	<p>дарителски средства</p>
<p>4. Провеждане на VII национален конкурс “История, патрони и дарители на моето училище” съвм. с фондация “Радетел”</p>	<p>4.1. Привличане на учениците като участници в подготовката на конкурса 4.2. Образователни срещи/семинари с възпитаници на училището в рамките на инициативата “Випускници се завръщат”</p>	<p>м.април</p>	<p>работна група</p>	<p>брой ученици</p>	<p>дарителски средства</p>
<p><b>Оперативна цел V.3. Утвърждаване на позитивно отношение към националните ценности и идентичността</b></p>					
<p>1. Запознаване с българското културно и историческо наследство</p>	<p>1.1. Провеждане на тематични проектно-базирани уроци 1.2. Провеждане на учебни екскурзии</p>	<p>постоянен</p>	<p>методически обединения /БЕЛ, ОНГО/</p>	<p>брой уроци брой ученици</p>	<p>собствени средства външни средства</p>



2. Пълноценно партньорство с образователни и културни институции.	2.1. Партньорство с БАН за организиране на лектории по исторически теми 2.2. Партньорство с РЕМО “Етъра” за участие на ученици в етнографски възстановки на обреди и обичаи 2.3. Партньорство с Държавен архив, НМО и РИМ за изследователска работа, исторически беседи и открити уроци	м.април м.декември	работна група	брой лектории брой ученици	
---	---	-----------------------	---------------	-------------------------------	--

**Приоритетно направление VI. Развиване на граждански, здравни, екологични и интеркултурни компетентности.**

**Оперативна цел VI.1. Развиване на граждански компетентности**

1. Възпитаване в отговорностите на ангажираното гражданско поведение	1.1. Взаимодействие с Окръжна прокуратура /посещения на съдебни процеси, Отворени врати/ 1.2. Информированост за участието на пълнолетните ученици в изборния процес 1.3. Създаване на училищен клуб за ООН 1.4. Инициативи на Ученическия съвет - гражданска солидарност, антиСПИН кампания, благотворителни кампании 1.5. Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	постоянен	учители по гражданско образование  координатор на Ученическия съвет	брой ученици брой дейности	дарителски средства
2. Усвояване на практически умения за поведение и комуникация с институции - административна компетентност	2.1.Привличане на лектори /юристи/ в часовете по Право и Граждански компетентности, ИУЧ,ХІІкл. 2.2.Насърчаване на самостоятелността на учениците в комуникацията им с училищната администрация / усвояване на модели за делова кореспонденция/	постоянен	екип за управление учители		собствени средства



<b>Оперативна цел VI.2. Развиване на здравна култура и компетентности по здравно образование</b>					
1. Отговорно отношение към качеството на живота и здравето	1.1. Информационни кампании /вредни навици, наркотични вещества, здравословно хранене, сексуално здраве/ 1.2. Осъществяване на учебни проекти	постоянен	учители по БЗО	брой ученици брой дейности	собствени средства
<b>Оперативна цел VI.3. Стимулиране на екологично мислене и екосъобразно поведение</b>					
1. Теоретична подготовка и мотивация за прилагане на наученото в практиката	1.1. Провеждане на уроци в ЧК. 1.2. Залагане на темите в срещите “Випускници се завръщат” 1.3. Привличане на специалисти и организиране на семинари	постоянен	учители по БЗО работна група	брой ученици брой дейности	собствени средства
2. Възпитаване в навици за икономии на вода и разделно изхвърляне на отпадъци	2.1. Инициатива със състезателен х-р между класовете /орг. от Ученическия съвет/ 2.2. Ежедневен контрол на използването на съдовете за разделно изхвърляне на отпадъци и насърчаване чрез пример 2.3. Отбелязване на Деня на Земята /орг. от Ученическия съвет/	м.април	учители координатор на Ученическия съвет	брой ученици брой дейности	собствени средства външни средства
<b>Оперативна цел VI.4. Развиване на интеркултурни компетентности</b>					
1. Добиване на знания за историята, културата и народопсихологията на други етноси	1.1. Залагане на теми в часовете по странознание 1.2. Провеждане на уроци в ЧК. 1.3. Залагане на теми в срещите “Випускници се завръщат” 1.4. Вечер на езиците в НАГ	постоянен  м.март	учители по ЧЕ работна група	брой ученици брой дейности	собствени средства



2. Насърчаване на приемането и уважението към културните различия	2.1. Провеждане на симулативни игри за толерантност /ЧК, уч.психолог/ 2.2. Провеждане на творческата игра “Време за въображение” в многоезичен формат				
<b>Приоритетно направление VII. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.</b>					
<b>Оперативна цел VII.1. Реконструкция и модернизация на вътрешната среда</b>					
1. Изграждане на училищна STEM среда	1.1. Стартиране на дейностите, финансирани по НВПУ	постоянен	директор ЗДАД		средства по НВПУ
<b>Оперативна цел VII.2. Реконструкция и модернизация на външната среда</b>					
2. Модернизиране на спортната база	2.1. Осигуряване на финансиране за втория етап от реконструкцията на спортната площадка на училището 2.2. Взаимодействие и подкрепа от спортните клубове в града	постоянен	директор		средства по НП/ проект
3. Естетизиране на дворни и открити пространства	3.1. Озеленяване на компрометирани участъци 3.2. Засаждане на цветя и храсти 3.3. Ремонт и обзавеждане на нефункциониращо открито пространство - тераса, в новата сграда	м.юли	ЗДАД учители ученици		освободени средства от ТБО
<b>Приоритетно направление VIII. Участие в национални и европейски програми и проекти.</b>					
<b>Оперативна цел VIII.1. Международни и национални програми и проекти</b>					
1. Мотивиран и целесъобразен спрямо стратегическите цели на училището избор на програми и проекти	1.1. Изпълнение на дейностите, заложи в Годишния план /Раздел III, т. 1-14/	постоянен	екип за управление работни групи	брой дейности	средства по НП/проекти
2. Екипност и координация на дейностите по кандидатстване, изпълнение и отчитане	2.1. Определяне на координатори по проекта/програмата	постоянен	директор координатори по проекти	брой проекти брой дейности брой отчети	средства по НП/проекти



	2.2. Определяне на вътрешни срокове и работни групи за изпълнение 2.3. Регулярна вътрешна отчетност 2.4. Поддържане на високо ниво на информираност на цялата училищна общност 2.5. Взаимодействие с родителите /институции и бизнеса/		работни групи		
<b>Приоритетно направление IX. Пълноценно и градивно взаимодействие с родителската общност</b>					
<b>Оперативна цел IX.1. Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес</b>					
1. Развитие на позитивен работен климат и информираност	1.1. Поддържане на позитивно поведение и отношение към училищната среда и дейностите в нея 1.2. Привличане на родителите като участници в организационните етапи на училищните инициативи	постоянен	екип за управление	брой родители брой инициативи	
2. Оказване на подкрепа от родителите при работа с ученици с обучителни затруднения	2.1. Своевременна комуникация и ангажиране с обратна връзка в процеса на подпомагането	постоянен	училищен психолог учители	повишаване на резултатите на учениците	
<b>Оперативна цел IX.2. Изграждане на ангажирана родителска общност</b>					
1. Срещи на екипа за управление с родителите на учениците	1.1. Родителска среща /VIII клас/ преди началото на уч.година за запознаване с визията и правилата в училището 1.2. Родителска среща /X клас/ за организацията на дейностите за НВО и избор на III профилиращ предмет 1.3. Родителска среща	м.септември  м.май  м.февруари	екип за управление	брой срещи брой родители	



	/XII клас/ за организацията на дейностите за ДЗИ и изготвяне на дипломи и приложения				
2. Кариерно ориентиране и консултиране	2.1. Съвместни инициативи за споделяне на професионален опит и подкрепа в кариерното консултиране на учениците	постоянен	класни ръководители	брой инициативи	

**Приоритетно направление X. Превенция и противодействие на училищния тормоз и насилието.**

**Оперативна цел X.1. Механизъм за превенция и идентифициране на тормоз**

1. Информираност и съгласие	1.1. Актуализиране състава на Училищния координационен съвет	м.септември	педагогически съвет		
	1.2. Популяризиране на Механизма за действие на училищно ниво	м.септември	класни ръководители		
	1.3. Проучващо анкетиране сред ученици и учители за наличието на тормоз	м.януари	уч.психолог	брой анкети	
2. Превенция на поведението	2.1. Социометричен анализ на взаимоотношенията между учениците в VIII клас	м.декември	уч.психолог	брой участници брой дейности	собствени средства
	2.2. Отбелязване на “Ден на розовата фланелка” /орг.от Ученическият съвет/	м.февруари			
	2.3. Участие в извънкласни дейности				
	2.4. Регулярни консултации с уч.психолог				
	2.5. Провеждане на тренинги за кибертормоза и опасностите при общуването в онлайн сред		координатор на Ученическият съвет		
	2.6. Изготвяне и разпространение на информационно-образователни материали	постоянен			

**Оперативна цел X.2. Противодействие на училищния тормоз**



1. Медиация при конфликти	1.2. Стриктно прилагане на процедурата за реагиране в ситуации на тормоз 1.3. Обучение от уч.психолог на представителите на класовете в Уч.съвет 1.4. Навременни срещи и информираност 1.5. Индивидуални и групови консултации от училищния психолог	постоянен	уч.психолог	брой обучения брой срещи брой консултации	собствени средства
2. Взаимодействие със специализирани институции и организации	2.1. Партньорства 2.2. Посещение на инициативи, свързани с противодействието на тормоза 2.3. Насочване родителите към здравни и социални услуги	постоянен	екип за управление уч.психолог	брой участници брой дейности	