



НАЦИОНАЛНА  
АПРИЛОВСКА  
ГИМНАЗИЯ

Габрово 5300, ул. „Априловска“ №15  
mail@nag-school.org  
www.nag-school.org

директор: 066 807 011  
зам.-директор: 066 803 551  
канцелария: 066 803 554

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА НАЦИОНАЛНА АПРИЛОВСКА ГИМНАЗИЯ**

**за периода от 2025/2026 до учебната 2029 /2030 година**

*(стратегията се приема за срок от 5 години  
Съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО)*



## ВЪВЕДЕНИЕ

Националната Априловска гимназия е наследник на Първото светско новобългарско училище от 1835 г., затова във визията ѝ е залегнало като неотменимо условие спазването на волята на нейния създател. Това е достатъчно основание да се отстоява националната значимост на училището, независимо от променящите се нормативни разпоредби в съвременната образователна среда. Те, от своя страна обаче, указват пътя и механизмите, чрез които да се създават, прилагат и развиват иновативни и ефективни за модерната визия на училището допълващи стратегии. По този начин ще се изпълни със съдържание превърналият се в клише лозунг – *„съчетаване на традиция и модерност“*.

Панорамата на съвременното гимназиално образование в България потвърждава, че днес НАГ е в конкурентната среда на развиващи се и иновативни профилирани и професионални гимназии. Това очертава ангажимента на цялата училищна общност да участва и сама да инициира проекти свързани с:

- **отвореността на учебния процес** - адаптиране на знанията към умения за реализация в изменяща се среда на приложимост
- **прилагането на компетентностния подход в обучението** - практическата реализация на знанията; формиране на ценности и мотивация; подготовка на ученика за активно участие в обществения живот
- **прилагането на личностно ориентирания подход** - използване на ресурси за повишаване на активността и самостоятелността на учениците - интерактивни методи
- **прилагането на интердисциплинарния подход** приложимост и свързаност на знанията от различни предметни области; комплексен подход в преподаването
- **информационната и дигиталната грамотност**
- **развитието на изследователските способности**
- **управлението на модели за собствено учене и кариерно ориентиране**

Стратегията, изготвена за периода 2025-2030 г., е съгласувана с Обществения съвет и е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България.



Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

**Основните принципи**, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището;
2. Индивидуален подход към всеки ученик и ориентираност към личността;
3. Равнопоставеност и създаване на среда без дискриминация;
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност, устойчивост и съчетаването им с модерното;
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност;
6. Партньорство и активно взаимодействие между всички заинтересовани страни в обучително-образователния процес;
7. Екипна и личностна мотивация;
8. Креативност и инициативност;
9. Критичност и гъвкавост;
10. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите;
11. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование;
12. Управление на промяната

Актуално състояние на училището:

Към момента в гимназията се обучават 648 ученици, разпределени в двадесет и пет паралелки, разпределени по следните профили:

1. Хуманитарни науки - 5 паралелки
2. Чужди езици-немски с английски език - 5 паралелки
3. Чужди езици -английски с немски/френски език - 5 паралелки
4. Чужди езици -английски с испански език - 5 паралелки

и професии:

1. Офис-мениджър - 2 паралелки
2. Сътрудник-маркетингови дейности - 3 паралелки

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 49 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- . I ПКС 1- педагогически специалисти;
- . II ПКС 7- педагогически специалисти;
- . III ПКС 5 педагогически специалисти;
- . IV ПКС 14 педагогически специалисти;
- . V ПКС 10 педагогически специалисти.



Непедагогическият персонал е 12 служители.

Пропускателният режим в училището се осигурява по силата на договор с охранителна фирма от един охранител - невъоръжена охрана.

За постигане на целите си училището работи в партньорство със: Българо-американската комисия за образователен обмен / Комисията „Фулбрайт“ /, Неправителствената асоциация на лидерите в средното образование „Глобал кънекшънс“, Асоциацията на Кеймбридж училищата в България, Общността на Пиърсън Лонгман училищата в България, Службата за педагогически обмен към Посолството на Република Германия и „Гъоте институт“, Българската телеграфна агенция, Фондация „Комунитас“, Фондация „Израел – България“, Фондация „13 века България“, Фондация „Свети Свети Кирил и Методий“, Национален клуб „Родолюбие“, Фондация „Ценности“, Фондация „Радетел“, Община Габрово, ЕМО „Етъра“, Националният музей на образованието-Габрово, Съюза на математиците в България, Регионалният исторически музей-Габрово, Държавният архив – Габрово, Регионална библиотека „Априлов-Палаузов“- Габрово, Природен парк „Българка“ и Национален парк „Централен Балкан“, Дома на хумора и сатирата Габрово, ИМКА-Габрово.

## I. SWOT и PESTEL АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Ефективно и резултатно обучение по общообразователните предмети и по предметите по профилирана и професионална подготовка;	1. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;
2. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците;	2. Ритуализация на училищния живот в съответствие с образователните традиции;
3. Възпитаване на учениците в дух на традиции, принадлежност и приемственост;	3. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;
4. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците;	4. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас;
5. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение (прилагане на метода 1:1);	5. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности, нерегламентирани в нормативните документи;
6. Отлични резултати в общински, областни и национални състезания, конкурси и олимпиади;	6. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;
7. Възможности за разкриване на нови специалности;	7. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;
8. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече	8. Разширяване авторитета на училището;
	9. Споделяне на ефективни практики от



<p>от една специалност;</p> <p>9. Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;</p> <p>10. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;</p> <p>11. Договори за сътрудничество с работодателски организации;</p> <p>12. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;</p> <p>13. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции;</p> <p>14. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти;</p> <p>15. Инициране и реализиране на благотворителни кампании;</p> <p>16. Възможност за придобиване на немска езикова диплома DSD1;</p> <p>17. Партньорство със Службата за педагогически обмен към посолството на Република Германия и Гьоте институт.</p> <p>18. Участие в програмата Fulbright с ежегодно осигуряване на преподавател, носител на езика (американски английски);</p> <p>19. Работа по национални програми;</p> <p>20. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;</p> <p>21. Функциониращи методически обединения и ефективно функциониращо ученическо самоуправление.</p>	<p>образователно-възпитателния процес с други училища;</p> <p>10. Работа по проекти и програми;</p> <p>11. Поддържане на позитивни психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;</p> <p>12. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;</p> <p>13. Изграждане на STEM среда и ВОСКС.</p>
<p><i>СЛАБИ СТРАНИ</i></p>	<p><i>ЗАПЛАХИ</i></p>
<p>1. Мотивацията за работа на отделните ученици е на различно ниво ;</p> <p>2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището;</p> <p>3. Малък брой на участниците в извънучилищните изяви;</p> <p>4. Липса на обособено място за хранене.</p> <p>5. Липса на оборудвани специализирани кабинети;</p> <p>6. Недостатъчна ефективност на екипната работа в педагогическия колектив;</p>	<p>1. Намаление броя на децата в резултат от демографската криза;</p> <p>2. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</p> <p>3. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;</p> <p>4. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;</p> <p>5. Нереална самооценка на някои от</p>



7. Липса на изградени модели за работа с ученици, идващи от чуждоезикова среда и/или невладеещи в достатъчна степен български език;	участниците в образователния процес;
8. Липса на изградени модели за работа с ученици със специални потребности.	6. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;
9. Тенденция за нарастване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.	7. Недостатъчна родителска подкрепа към учебния процес и учителите;

### PESTEL анализ

Влиянието на външните фактори върху развитието на гимназията е значимо. Най-добре тяхното въздействие върху образователно-възпитателния процес се откроява чрез PESTEL анализ – политически (Political), икономически (Economic), социокултурни (Socio-Cultural), технологични (Technological), съобразени с околната среда (Environmental) и законови фактори (Legal).

Среда	Тенденции	Последствия
<b>Политическа</b>	ЗПУО определя образованието като национален приоритет*. Тази философия се развива и в останалите нормативни документи, регулиращи отношенията в образователната сфера. Осигуряване на безплатни учебници по ООП за всички ученици от I – XII клас. Нестабилно политическо управление. Военни конфликти в световен мащаб и засилени миграционни процеси.	Това определя значими промени в образователната система, нова образователна структура, гъвкавост при избора на учебните планове, автономия на институцията, подкрепа за личностно развитие на учениците, достъпност до образователната среда, равнопоставеност на участниците в образователния процес и др. Ежегодно обновяване и увеличаване броя на утвърдените НП. Негативна тенденция е честата промяна на нормативните документи, което не позволява изграждането на устойчива правна рамка за управление на образованието. Нараства броят на децата емигранти.
<b>Икономическа</b>	Засилени инфлационни процеси. Липса на външни инвестиции. Нестабилна/неработеща икономика.	Емигриращи семейства и ученици, напускащи училището или оставащи на грижите на роднини.



	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Нарастване на заплатите на педагогическите специалисти.	Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството.
<b>Социокултурна</b>	Влошаване на демографските показатели. Образованието на децата не е приоритет за част от родителите. Засилване на социалната диференциация. Стремех за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри по много предмети. Ниска мотивация за учене. Подобряване на възпитателната и образователната дейност в училище чрез образователни медиатори.
<b>Технологични</b>	Технологичното обезпечаване на образователния процес - ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на използваните технологии.	Непрекъснато подобряваща се материална база, създаваща условия за повишаване качеството и ефективността на образователния процес.
<b>Околна среда</b>	Засилена тенденция за интегриране на екологията и устойчивото развитие в училищната среда. Включване на Зелени учебни програми в учебния процес. Практическо екологично обучение, което включва разделно събиране на отпадъци, създаване на училищни градини, компостиране, енергийна ефективност, арт инсталации с екологична насоченост.	Учениците не само получават знания за околната среда, но и се насърчават да мислят критически и да намират решения. Участия в разнообразни партньорства и проекти, сътрудничество с неправителствени организации, местни институции и други учебни заведения за провеждане на съвместни екологични програми. Интегриране на технологиите чрез мобилни приложения.
<b>Законова</b>	Тенденциите се съгласуват с българското законодателство и се фокусират върху приобщаването, дигитализацията, подкрепата на уязвими групи.	Професионално развитие на учителите, при което оценяването на труда им да е обвързано с тяхната квалификация и кариерното им израстване. Ранно разпознаване на проблемно поведение сред ученици и прилагането на подкрепящи, вместо наказателни мерки.



		Безопасно използване на дигиталните умения и етични насоки за използване на изкуствения интелект. Балансирано използване на електронните ресурси заедно с традиционните методи на преподаване.
--	--	---

В най-голяма степен външната среда се определя от ценностния дефицит в социален, морален и културен порядък, който се генерира в българското общество и заради който доверието в образователните институции е девалвирано. Ценностните дефицити са проблем, произтичащ не само от отделната личност, но и от семейната среда и проблематичното гражданско общество.

Националната Априловска гимназия противодейства на негативните външни тенденции чрез:

- Хуманитарно познание и хуманно образование, съчетано с дейности от креативната индустрия и такива, свързани с създаването на културни продукти;
- „Поддръжане” на културологичния и психологически хаос, демотивиращ и маргинализиращ отделния индивид, което дава усещане за личностна и социална перспектива;
- Успешно социално и институционално партньорство с държавни, общински и неправителствени организации, за да бъде съчетано формалното и неформалното образование като битие на модерното училище;
- Поддържане на жива връзка между поколенията, възпитаници на Националната Априловска гимназия, чрез срещи на споделяне емоционален и житейски опит;
- Съмишленичество;
- Съучастие и домакинства на национални състезания и олимпиади, чрез които се задават високите критерии на научното и творческото реализиране на учениците и учителите;
- Продължаване и задълбочаване на сътрудничеството и съвместните дейности с традиционни партньори на гимназията

## II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Националната Априловска гимназия е да постига високо качество и ефективност на цялостния образователен процес чрез творческо учене, критично мислене, придобиване на компетентности и умения, чрез които учениците да бъдат конкурентоспособни при своята житейска реализация в национален и глобален план.



Изграждането на качествени и успешни личности се осъществява чрез възпитаване на необходимите интелектуални и социални умения за общуване и правилно поведение в обществото, т.е. училището има цивилизационна мисия.

Ежедневните усилия са свързани преди всичко с мотивацията за учене, която в съвременната технологизирана среда се определя и от идеята за поддържане на предприемаческа култура чрез насърчаване на различното и новото.

Партнирането между всички субекти на училищната общност /ученици, випускници, родители, институции, бизнес партньори и др./ дава възможност училищната среда да преодолее своята капсулираност и така да подчертае активната си роля в обществения живот - да отстоява мисията си на негов коректив.

В центъра на работата в Националната Априловска гимназия е тезата, че хората са най-ценният ресурс във всяка организация и че ключът към успеха и ефективността ѝ са мотивираните служители и сътрудници. Сложността на комуникацията в българското училище прави възможни разминаванията между професионалната компетентност на учителите и тяхната ефективност за организацията, отговорностите им към екипа и желанието или нежеланието за индивидуално самоусъвършенстване. Мисията на училището е да се подобри тази комуникация и в същото време да се създадат ясни и точни регламенти за работа и оценка на учителския труд в училищната общност.

В своята над 190-годишна история училището е съществувало и устоявало в бурни и превратни обстоятелства, без да губи от своя поглед целта, заради която е създадено – равнопоставен достъп до качествено знание и образование. Тази цел се е осъществявала още преди да съществува българска държава и независимо от историческите изпитания и политическите процеси и трансформации. Генерални проблеми пред съвременното българско образование, стоящи и пред Националната Априловска гимназия, са недостигът на финансиране, намаляването на броя на учениците и мотивацията им за учене, недостатъчната съпричастност и ангажираност на родителите, утежнената нормативна уредба на образователната система.

В духа на адекватност към съвременните процеси в българското образование и в синхрон с актуализиращата се Стратегия за развитие на ПОО в Република България училището се ангажира с подготовката на добре обучени и мотивирани за професионална реализация ученици с компетентно владение на чужд език и административна грамотност.

**Ключови ценности** за развитието на НАГ са:

1. Взаимно уважение и равнопоставеност;
2. Доверие и високи очаквания;
3. Високо качество и професионализъм;
4. Безопасност и подкрепа;
5. Отговорност към общите цели;
6. Гъвкавост и новаторство;
7. Развитие и устойчивост.

### **III. ВИЗИЯ**



Основна стратегическа цел на Националната Априловска гимназия е да запази своята отличимост, в която отношението към традициите има основополагащо значение при приобщаването на учениците към училищната духовна общност.

Конкретните образователни цели са свързани със спецификата на профилирането и се придържат към стратегията за осигуряване на:

- Качествено профилирано хуманитарно образование в съответствие с Държавните образователни стандарти, основано на фундаменталните човешки права и ценности на гражданите на демократичното общество; съобразено с образователните стратегии на ООН, ЮНЕСКО и Съвета на Европа. Реализацията на тези приоритети се осъществява по различни национални програми;
- Качествено профилирано езиково образование в съответствие с Държавните образователни стандарти и ОЕЕР, съобразено с образователните стратегии за овладяване и надграждане на езиковите знания и речевите умения; основано на проектно базирано обучение, с активно участие в национални програми, олимпиади и международни състезания;
- Качествено професионално образование по професиите „Офис мениджър“ и „Сътрудник в маркетингови дейности“ има за цел развиване на умения и компетентности за придобиване на степен на професионална квалификация с интензивно изучаване на чужд език. Придобиването на професионална квалификация и правоспособност за упражняване на професия е в отглас на политиката за ориентиране на образованието и обучението към потребностите на пазара на труда и икономиката, както и към успешната реализация на завършващите.

Съпътстваща стратегическа цел на гимназията е активното участие в дейности по национални програми, които да способстват модернизацията и синхронизирането с иновативни образователни модели.

Приоритетни са:

- НП „Ученически олимпиади и състезания“
- НП „Без свободен час“
- НП „Иновации в действие“
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“
- НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“
- НП „Квалификация на педагогическите специалисти“
- Оперативна програма /НПВУ/ „Изграждане на училищна STEM среда и високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС)“



- Проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ /програма Образование
- Еразъм +
- UNESCO

Краткосрочна стратегическа цел с траен ефект върху образователната визия на гимназията е осъществяването на стъпки в посока на асоцииране с висше учебно заведение. Тази възможност е заложена в Наредба 7 /2016 г. за профилираната подготовка. Резултатите от обучението по конкретни задължителни и/или избираеми модули за придобиването на профилираната подготовка по решение на висшето училище може да се признават като натрупани кредити във висшето образование при условия и по ред, определени от съответното висше училище. Такава перспектива би била свързана и с усъвършенстването на професионалната квалификация на педагогическите специалисти в гимназията, както и би способствала отварянето на процеса на преподаване към академичната среда

#### IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

Основните насоки в дейността на НАГ за периода 2025-2030 г. са свързани с изискванията на настоящето за подготвяне и възпитаване на учениците като мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят в контекста на динамиката на промените в обществото. Акцент е концентрирането на усилията за формиране и развиване у учениците на ключови компетентности и променими умения. Формирането на нагласи за учене през целия живот. За постигане на целите е необходимо да се реализират активни действия в следните приоритетни области:

<b>Приоритетна област 1</b>	Повишаване качеството на образованието;
<b>Приоритетна област 2</b>	Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;
<b>Приоритетна област 3</b>	Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;
<b>Приоритетна област 4</b>	Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
<b>Приоритетна област 5</b>	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
<b>Приоритетна област 6</b>	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;



Приоритетна област 7	Приобщаване ученици към училищната общност;
Приоритетна област 8	Противодействие на тормоза и насилието;
Приоритетна област 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

### **Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование**

Насоките към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложибите и талантите са в основата на управлението на образователния процес в НАГ.

Стратегията споделя съвременната тенденция в българското образование за поставяне на акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на образованието.

**Оперативна цел 1.1.** Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес и утвърждаване на НАГ като водещо училище с национален и международен авторитет

#### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Баланс между традиционно утвърдените педагогически практики и необходимостта от модернизирани образователния процес. В центъра на този баланс да стои ученикът с неговата индивидуалност, с неговите възможности, стремежи, потребности и интереси, с неговата емоционална реакция;

2. Реализиране на проектно базираното обучение и прилагане на иновативни практики като неизменна част от обучението. Възлагане на индивидуални, групови и екипни проектни задачи по всяко време или на всеки етап от образователния процес, с цел повишаване на ефективността от него;

3. Ориентиране на обучението, както към резултата, така и към процеса на учене, насърчаване на изследователски подход, самостоятелност, вземане на решения в практически ситуации, формиране на жизнени умения и пълноценно развитие на личността. На ученика да се даде възможност и да му се предоставят условия за максимално проявяване на неговите силни страни, да се стимулира креативността, оригиналността и свободното творческо мислене;

4. Прилагане на гъвкави съвременни педагогически подходи за повишаване на вътрешната мотивация на учениците;

5. Всеобхватно използване на интерактивни и иновативни методи и интердисциплинарен подход в обучението по предмети, както и при провеждането на час на класа и различни извънкласни форми и дейности;

6. Усъвършенстване на съществуващите и утвърждаване на нови средства, методи и практики за оценяване на представянето на учениците. Използване на нови съвременни



форми за обективно оценяване на индивидуална, групова или екипна работа. Прилагане на начини и средства за приоритетно оценяване на силните страни в отделния ученик с цел повишаване на мотивацията;

7. Усъвършенстване уменията за интегриране на информационните и комуникационни технологии в процеса на обучение.

**Оперативна цел 1.2.** Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Стимулиране на способностите на учениците за творческа изява чрез чужди езици, литература, предприемачество, технологии, визуални изкуства, сценични изкуства, музика, спорт и др.;
2. Насърчаване на учениците за включване в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване на социалната среда;
3. Повишаване на обществените и граждански компетентности на учениците;
4. Използване на форми на извънкласни и извънучилищни дейности, определени от личните предпочитания на учениците;
5. Формиране на критично мислене.

**Оперативна цел 1.3.** Насърчаване и развитие на STEM образование и прилагане на иновации в образователния процес

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Изграждане на STEM кабинети
2. Активно прилагане на STEM подход в обучението чрез стимулиране на критическо и логическо мислене и развиване на аналитични умения;
3. Осъществяване на реални житейски дейности и практики в условията на STEM среда;
4. Прилагане на иновативни практики и използване на различни инструменти и оборудване за провеждане на експерименти и изследвания използвайки изследователски звена в STEM центъра;
5. Устойчиво използване на проектно базираното обучение като неизменна част от традиционното обучение, с цел повишаване на коефициента на практическа ползност и приложимост на изучените знания и придобитите умения;
6. Ориентиране на обучението, както към резултата, така и към процеса на учене, насърчаване на изследователски подход, самостоятелност, вземане на решения в практически ситуации, формиране на жизнено умения и пълноценно развитие на личността. На ученика да се даде възможност и да му се предоставят условия за максимално проявяване на неговите силни страни, да се стимулират креативността, оригиналността и свободното творческо мислене.

**Оперативна цел 1.4.** Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти

*ДЕЙНОСТИ:*



1. Реализиране на планираните дейности за вътрешноучилищна квалификация в зависимост на потребностите на колектива;
2. Индивидуална и групова външноинституционална квалификация според личните интереси и предпочитания на педагогическите специалисти;
3. Насърчаване на повишаването на професионалната квалификация по преподаваните от педагогическите специалисти предмети чрез осигуряване на финансови средства;
4. Стимулиране на придобиването на квалификации за ефективна работа с ученическата и родителската общност;
5. Поддържане на дейността на изградените методически обединения, с цел реализиране на иновативни практики.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

В стратегическата рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Република България (2025-2030 г.), патриотичното образование има съществена роля за формирането на ценности, нагласи, отношения и мотиви, стоящи в основата на поведението на учениците. Целите, които се разглеждат и са заложи в образователните политики, са в две посоки:

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Оперативна цел 2.1 Възпитание в родолюбие и патриотизъм**

#### **ДЕЙНОСТИ:**

1. Формиране у учениците на национална гордост, обич към националните традиции, към миналото и към постиженията на българския народ; уважение към държавните символи; задълбочено познаване на историята и културата на страната и родното място и стремеж към тяхното съхраняване, издигане на национално им самочувствие. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
2. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
3. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;



4. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие;

5. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик;

#### **Оперативна цел 2.2** Приобщаване към европейските ценности

##### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;

2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;

#### **Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

#### **Оперативна цел 3.1** Подобряване на здравословното състояние и развиване на умения за толерантност, работа в екип и индивидуално и колективно развлечение

##### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Увеличаване на учениците в системни занимания с физически упражнения, спорт и туризъм и внедряване на физическата култура в живота на ученика;

2. Устойчивост на дейността на спортните клубове по интереси и привличане на повече ученици за участие в тях;

3. Възпитаване на ценни личностни качества, формиране на разнообразни двигателни умения и навици;

4. Създаване на условия за непрекъснато повишаване, съхраняване и контролиране на физическите и функционалните възможности на учениците;

5. Развиване на устойчив интерес, потребности и навици за занимания с физически упражнения и спортни игри.

#### **Оперативна цел 3.2** Активно участие в спортни състезания и игри

##### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания по отделните видове спорт /лека атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, хандбал, бадминтон, тенис на маса, шахмат и др./;



2. Участие в дейности в съответствие с Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания;
3. Провеждане на спортен празник на училището – финали от училищните първенства по видове спорт;
4. Организиране и провеждане на туристически походи;

**Оперативна цел 3.3** Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Участие в регионални, национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения, площадки и др.;
2. Съвместна работа със спортните клубове от града за подобряване на спортно-техническата база и оборудване.

**Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид.

Чрез гражданското образование учениците придобиват знания за правата и отговорностите си, както и за демократичните ценности. Това ги насърчава към активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и отношение към нейното съхраняване. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

**Оперативна цел 4.1** Формиране на гражданско съзнание и добродетели

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Ученикът да се развие като автономна и активна личност, която разбира и отстоява общочовешките ценности; да познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество;
2. Да се насърчи умението учениците да вземат самостоятелни решения относно своето развитие, да проявяват инициативност и способност да си поставят цели, като носят отговорност за поведението си и оценяват влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора и зачитат значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности;
3. Учениците да познават механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и да проявяват готовност за участие в тях.

**Оперативна цел 4.2** Да се формират знания, умения и навици за постигане на цялостно физическо, психическо и социално благоденствие на отделната личност

*ДЕЙНОСТИ:*



1. Организиране на форуми за придобиване на знания, свързани с опазването на здравето;
2. Формиране на умения у учениците за подбиране на адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и за поддържане здравословен начин на живот за себе си и за околните;
4. Отбелязване на националните и международни празници, свързани със здравето;
5. Изнасяне на здравни беседи от гост-лектори.

**Оперативна цел 4.3** Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Развиване и устойчивост на дейностите на гимназията като екоучилище;
2. Участие в национални и международни програми и проекти с екологична насоченост;
3. Учениците да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение;
4. Участие в извънкласни дейности и клубове по интереси, свързани с опазването на околната среда и средата в която живеят и учат;
6. Провеждане на вътреучилищни екологични акции;
7. Изграждане на чувство за отговорност за рационално използване на националните и регионални природните ресурси;
8. Прилагане на добри практики от България и света, свързани с култивиране на екологична култура и образование.

**Оперативна цел 4.4** Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Да се стимулира позитивното общуване между различните членове на общността и обществото, в което живеят;
2. Да се насърчи активното взаимодействие на учениците с членовете на семействата им и общността и изразяването на обоснована и критична гражданска позиция;
3. Да се окуражи познаването на различните традиции, празници и религии и тяхното равнопоставено положение в обществото;
4. Да се организират училищни и извънучилищни дейности, свързани с интеркултурните отношения.

**Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Механизмът за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст е стратегически инструмент, въведен от Министерството на образованието и науката (МОН) в България, с цел гарантиране на правото на образование на всяко дете. Той включва координирани действия между различни институции, за да се обхванат, задържат и включат в образователната система деца и ученици, които са извън нея или застрашени от отпадане.



**Оперативна цел 5. 1.** Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) ученици в задължителна училищна възраст.

Механизмът залага на създаването на екипи за обхват на общинско ниво. В тях се включват представители на различни институции, които работят по събиране и актуализиране на информацията за деца които не са записани в училище, не посещават редовно занятия, вече са отпаднали или са в риск от отпадане.

**Оперативна цел 5.2** Създаване на позитивна учебна среда с цел превенция на изоставането, отпадането от училище и рисковото поведение

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – поддържане на позитивен училищен климат и развитие на взаимоотношения на загриженост и подкрепа;
2. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
3. на учениците;
4. Развитие на заниманията по интереси;
5. Кариерно ориентиране и консултиране;

**Оперативна цел 5. 3** Работа с родители.

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Провеждане на срещи и разговори с родителите с цел подпомагане на мотивирането на децата им да присъстват в училище.
2. Повишаване ангажираността и участието на родителите в училищния живот.

**Оперативна цел 5. 4.** Междуинституционално сътрудничество

Сътрудничество с външни институции и организации за провеждане на събития, инициативи и беседи.

**Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

Предоставянето на равни възможности за обучение и/или възпитание е основен принцип в образователната и социалната политика, насочен към гарантиране на справедлив достъп до образование, независимо от индивидуалните или социалните различия. Това включва създаването на условия, в които всеки човек – независимо от пол, етнос, религия, социален статус, здравословно състояние или специални образователни потребности – има шанс да развие своя потенциал.

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.



**Оперативна цел 6.1** Обхващане и включване на всеки ученик в образователния процес и училищния живот

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Разгръщане на потенциала на всеки ученик за личностно развитие както и за успешна реализация и социализация;
2. Осигуряване на подходяща образователна среда съобразена с конкретните нужди на всеки ученик, включително за ученици от уязвими групи;
3. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики;
4. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
5. Създаване на равни условия за активно участие в учебния процес и в училищния живот.
6. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
7. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
8. Партньорство с местната общност, с работодателите представители на местния и национален бизнес, с европейски институции и организации.
9. Кариерно развитие в сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране, за информиране и консултиране на учениците в техния осъзнат избор на образование и/или професия

**Оперативна цел 6.2** Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

1. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици;
2. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците;
3. Поощряване с морални и материални награди;
4. Стимулиране участието на ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади;
5. Достъп на учениците до медицинско обслужване;

**Оперативна цел 6.3** Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
3. Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в състезания и олимпиади .



**Оперативна цел 6.4** Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

### **Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището, ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

**Оперативна цел 7. 1** Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда

#### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана;
2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;*
3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;
4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование;
5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности;
6. Осигуряване на условия за неформално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР);
7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.

**Оперативна цел 7.2** Ритуализация на училищния живот

#### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, клетва, символи в сградата на училището;



2. Въвеждане на осмокласниците в училищната среда чрез превърналата се в традиция концепция „НАГ старт“, която спомага за плавното адаптиране на новопостъпилите ученици; и финалното събитие за осмокласниците - „НАГ финал“;

3. Усърдие на гимназията и учителите като мотиватори на новозаклелите се ученици и техния петгодишен плавен преход до осъзнаването им като горди априловци, които накрая ще положат клетвата на зрелостника;

4. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – патронен празник на училището, 24 май, 15 септември и Априлови дни на културата и др.;

5. Насърчаване на учениците да усещат принадлежността си към училището посредством отличителните знаци (официална блуза със знака на НАГ и монограм на училището);

6. Подкрепа към реализирането на традиционни училищни събития: „Шифърът на Априлов“, „Време за въображение“, „Трезорът на успеха“, национален конкурс за театрално представление под надслов: „Завесата се вдига за немския език“, спектакъла на зрелостниците и всички форуми, свързани с дейностите на гимназията;

7. Активност на учителите в приобщаването на всички ученици към училищния живот, традициите и духа на наследника на Априловото училище;

8. Продължаване на традицията за сформирани на караули от изявени ученици при знакови чествания; подчертаване на знаковостта на двете притегателни места – гроба и паметника на Васил Априлов.

### **Оперативна цел 7.3 Взаимодействие с родителите и общността**

#### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.

3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.

4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.

5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.



7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

**Оперативна цел 7.4** Осигуряване на обща и/или допълнителна подкрепа на учениците съгласно Наредба за приобщаващо образование.

## Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Реализиране на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни и силно привличат общественото внимание. Те оставят дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие и техните семейства, така и на онези, които го извършват, което изисква отношение на нетърпимост, чиято реализация да са стриктни мерки срещу проявите на насилие и тормоз във всичките им форми.

**Оперативна цел 8.1** Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване

### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата за насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
3. Създаване на среда, в която открито да се говори за измеренията на насилието и тормоза.
4. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
5. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

**Оперативна цел 8.2** Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците

### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им в Правилника за дейността на училището.
5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.



6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.

7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.

8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.

9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

**Оперативна цел 8.3** Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция

1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията.

3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

**Оперативна цел 9.1.** Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование

*ДЕЙНОСТИ:*



1. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
2. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
3. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище, разработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
5. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

**Оперативна цел 9.2** Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес .
2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
3. Поддържане на актуална за съвременния технологичен свят образователна среда – проектно базирано обучение, интердисциплинарни уроци, работа  
облачни технологии, обучение чрез методите на науката, технологиите, инженерството и математиката (STEM)

**Оперативна цел 9.3** Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик

*ДЕЙНОСТИ:*

1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

**Оперативна цел 9.4** Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск



### *ДЕЙНОСТИ:*

1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

### **ФИНАНСИРАНЕ**

Финансовите ресурси, с които разполага и оперира Националната Априловска гимназия са насочени към осъществяването на цялостната образователна политика. Училището използва ресурсите на делегирания бюджет, като разчита на поетапното увеличаване на средствата за образование с оглед заявяването на образованието като стратегически приоритет на държавната политика в Република България.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства във връзка с:

- стипендии;
- спорт;
- добавка за ученици в затруднено социално положение
- подобряване на материално-техническата база
- за развитие на образованието по национални програми и проекти
- дарителски инициативи и кампании
- благотворителни събития
- всички други целеви средства

Училището разчита и на приход от собственост – отдаване под наем на имоти. Приходите на училището от собственост се разходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите се реализира от кандидатстване по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия са насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.



- Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с реална добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази стратегия за развитие и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Настоящата Стратегия за развитие на Националната Априловска гимназия е изготвена в съответствие с и се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните **референтни документи**:

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Закон за професионалното образование и обучение
3. Закон за закрила на детето
4. Конвенция на ООН за правата на детето
5. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030) и приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.
6. Национална стратегия за повишаване и насърчаване на грамотността
7. Национална стратегия за учене през целия живот
8. Стратегия за ефективно прилагане на информационните технологии в образованието и науката на Република България.
9. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
10. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Настоящата стратегия за развитие на Националната Априловска гимназия обхваща периода 2025-2030 година. Изработена е в съответствие с изискванията на чл.263, ал.1, т.1 и чл.263, ал.4 от ЗПУО. Формулира приоритетните направления в развитието на училището за пет години с приложен план за действие и финансиране за периода 2025-2030 година.



В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с възможности за равен достъп и качествено образование.

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 16 от 10.09.2025 година.

УТВЪРДИЛ:

**X**

---

Елвира Христова  
директор

ОДОБРИЛ:



**Елена Спасова**

*председател*

Обществен съвет